

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:03
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь, Московского Патриархата

По благословению митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.Б.17

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский

А. Корзинкин
« 31 » *августа*

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.17 «СЕКТОВЕДЕНИЕ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Профессор кафедры богословия и
библистики

доктор ист. наук,
профессор



Мартыненко А. В.

Обсуждено на заседании
кафедры богословия и библистики

Заведующий кафедрой
богословия и библистики

кандидат богословия,
канд. пед. наук, доцент

«24» августа 2020 г. протокол № 1



ЗИНОВИЙ
Митрополит
Саранский и
Мордовский
(Корзинкин А. А.)

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«24» августа 2020 г. протокол № 1

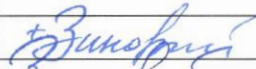
Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	« <u>03</u> » <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>9</u>		
2.	Приложение № 2	« <u>04</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	<u>10</u>		
3.	Приложение № 3	« <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.			
4.	Приложение № 4	« <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса является повышение общей гуманитарной культуры учащихся, **Целью изучения дисциплины** является повышение общей гуманитарной культуры учащихся, формирование у студентов целостного представления об особенностях сект, включая «новые религиозные движения» (НРД).

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с доктринальными и организационно-культовыми особенностями НРД неиндуистского происхождения;
- ознакомить обучающихся с доктринальными и организационно-культовыми особенностями сект, возникших на основе ислама;
- ознакомить обучающихся с доктринальными и организационно-культовыми особенностями сект, возникших на основе христианской традиции;
- ознакомить обучающихся с доктринальными и организационно-культовыми особенностями неоязыческих и сатанистских сект.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Сектоведение» является дисциплиной базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО 48.03.01 Теология. Дисциплина изучается в 7,8 семестрах по очной и заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «Сектоведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия», «История», «Основное богословие», «История древней Церкви». Освоение дисциплины «Сектоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	<i>знать:</i> – способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности теолога с привлечением информационно-коммуникационных технологий; <i>уметь:</i> – ставить сложные профессиональные задачи на основе использования основных положений, методов, методологии с учетом требований информационной безопасности; <i>владеть:</i> – методологией информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

	безопасности.	информационной безопасности при решении профессиональных задач деятельности теолога.
ПК-7	способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	<i>знать:</i> – основные и специальные положения, методологию и методы гуманитарных и социально-экономических наук, иметь широкую эрудицию в данной сфере знаний; <i>уметь:</i> – ставить сложные профессиональные задачи на основе использования основных положений, методов и методологии гуманитарных и социально-экономических наук; <i>владеть:</i> – методологией использования основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеуказанных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для *студентов с ограниченным зрением* предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности для *студентов с ограниченным слухом* предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;

- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)	70	42	28		
В том числе:					
Лекции	28	14	14		
Практические занятия (ПЗ)	42	28	14		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	47	30	17		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					

Расчетно-графические работы					
Реферат	10	10			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	37	20	17		
Анализ богословских текстов					
Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экз. 27		
Общая трудоемкость 144 час 4 зач. ед.	144	72	72		
	4	2	2		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	117	117			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	50	50			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	67	67			
Анализ богословских текстов					
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экз.	экз. 9			
Общая трудоемкость 144 час 4 зач. ед.	144	144			
	2	2			

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости*
1	Секты западного происхождения (7 семестр)	«Сторожевая башня». Церковь Божия Матерь Державная. ЮСМАЛОС – Белое братство. Харизматы. «Часовня на Голгофе». «Анастасия». Анисимовцы. Сайентологи.	УО, Р

		Разлианцы. Санта Муэртэ. Орден Храма Солнца. Сатанистские группы. Секта Мэнсона. Секта «Врата рая». Секта «Храм народов».	
2	Секты азиатского происхождения (8 семестр).	Неоиндуизм: кришнаиты (ИСКОН), Ошо, Раджниш, Сатья Баба, Миссия Рамкаришны, Кришнамурти и др. Мессианские/синкретические секты, возникшие на основе ислама: бахаи, ахмади, хрислам. Мунисты. Необуддийские секты Японии: Аум Синрикё. Хоно Хана.	УО, Т

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Р – реферат;
- Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Секты западного происхождения		*		*				
2.	Секты азиатского происхождения								

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Секты западного происхождения	14	28			30	72
2.	Секты азиатского происхождения	14	14			17	45
3.	Итого:	28	42			47	117

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Секты западного происхождения	2	6			90	98
2.	Секты азиатского происхождения	4	6			27	37
3.	Итого:	6	12			117	135

6.1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Определение и классификации сект	10
2	1	Секты, возникшие на основе искаженной трактовки христианской традиции	16
3	1	Секты в исламе	4
4	1	Индуистские секты	4

5	1	Необуддийские секты	2
6	2	Неоязычество и сатанистские секты	6
		ИТОГО	60

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Секты, возникшие на основе искаженной трактовки христианской традиции	6
2	1	Секты азиатского происхождения	6
		ИТОГО	12

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

IV курс

Раздел 1. Секты западного происхождения

Тема 1. Введение в сектоведение.

Дефиниция «секта» и трансформация ее значений. Классификации сект. Понятие «новых религиозных движений» (НРД). Методологические и концептуальные подходы в отечественном и зарубежном сектоведении.

Тема 2. Секты, возникшие на основе искаженной трактовки христианской традиции.

«Сторожевая башня». Церковь Божия Матерь Державная. ЮСМАЛОС – Белое братство. Харизматы. «Часовня на Голгофе». «Анастасия». Анисимовцы.

Тема 3. Тоталитарные, экстремистские секты и сатанистские сообщества. Феномен неоязычества.

Сайентологи. Раэлианцы. Санта Муэртэ. Орден Храма Солнца. Сатанистские группы. Секта Мэнсона. Секта «Врата рая». Секта «Храм народов». Неоязыческие культы и группы, их связь с праворадикальными движениями.

Раздел 2. Секты азиатского происхождения.

Тема 4. Неоиндуистские секты.

Международное общество сознания Кришны и феномен Шри Шримад Бхактиведанты Шрилы Прабхупады. Другие неоиндуистские секты и миссии: от Кришнамурти до Ошо.

Тема 5. Необуддийские секты.

Феномен необуддизма в Японии. Сокка Гакай – секта-партия. Аум Синрикё и ее террористическая деятельность.

Тема 6. Маргинальные общины, возникшие на основе ислама.

Вера бахаи. Ахмади (кадиани). Салафийя (повторение пройденного в рамках учебной дисциплины «История нехристианских религий».

8.2 Тематика практических занятий

Раздел 1. Секты западного происхождения

Тема 1. Введение в сектоведение.

1. Дефиниция «секта» и трансформация ее значений.
2. Классификации сект.
3. Понятие «новых религиозных движений» (НРД).
4. Методологические и концептуальные подходы в отечественном и зарубежном сектоведении.

Тема 2. Секты, возникшие на основе искаженной трактовки христианской традиции.

1. «Сторожевая башня» (Свидетели Иеговы).
2. Церковь Божия Матерь Державная.
3. ЮСМАЛОС – Белое братство.
4. Харизматы.
5. «Часовня на Голгофе».
6. «Анастасия». Анисимовцы.

Тема 3. Тоталитарные, экстремистские секты и сатанистские сообщества. Феномен неоязычества.

1. Сайентологи.
2. Раэлианцы.
3. Санта Муэртэ.
4. Орден Храма Солнца.
5. Сатанистские группы. Секта Мэнсона.
6. Секта «Врата рая». Секта «Храм народов».
7. Неоязыческие культы и группы, их связь с праворадикальными движениями.

Раздел 2. Секты азиатского происхождения.

Тема 4. Неоиндуистские секты.

1. Международное общество сознания Кришны и феномен Шри Шримад Бхактиведанты Шрилы Прабхупады.
2. Другие неоиндуистские секты и миссии: от Кришнамурти до Ошо.

Тема 5. Необуддийские секты.

1. Феномен необуддизма в Японии. Сокка Гакай – секта-партия.
2. Аум Синрикё и ее террористическая деятельность.

Тема 6. Маргинальные общины, возникшие на основе ислама.

Вера бахаи. Ахмади (кадиани). Салафийя (повторение пройденного в рамках учебной дисциплины «История нехристианских религий».

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Обязательная литература	
1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский госу-дарственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по	

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125 (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.	
2. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : [16+] / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624	
Дополнительная литература	
1. Буткевич, Т.И. Обзор русских сект и их толков / Т.И. Буткевич. – Харьков : Тип. Губ. прав., 1910. – 634 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68267	
2. Павлова, И.М. Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций : [18+] / И.М. Павлова, Т.Н. Карпович. – Минск : РИПО, 2012. – 52 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485951	
3. Балагушкин, Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ / Е.Г. Балагушкин. – Москва : ИФ РАН, 1999. – Ч. 1. – 221 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785	
4. Балагушкин, Е.Г. Проблемы морфологического анализа религий / Е.Г. Балагушкин. – Москва : ИФ РАН, 2003. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39743	
4. Карнацевич, В.Л. 50 знаменитых сект / В.Л. Карнацевич. – Харьков : Фолио, 2004. – 510 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226506	

Программное и коммуникационное обеспечение

1. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Ириней Лионского – Сайт: <https://iriney.ru>.
2. Электронно-библиотечная система <https://biblioclub.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и,

имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «Сектоведение» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении *индивидуальных собеседований* преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами первоисточников; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат - самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата - это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе современных социальных и правовых проблем.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к СПДС; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы. Форма экзамена: ответ по билету.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История древней христианской Церкви» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а так же выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к зачету.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на

клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

**К рабочей программе дисциплины
«Сектоведение»**

Рабочая программа дисциплины «Сектоведение» обновлена в части:

- 1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

- 2) п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)	70	42	28		
В том числе:					
Лекции	28	14	14		
Практические занятия (ПЗ)	42	28	14		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	47	30	17		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	10	10			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	37	20	17		
Анализ богословских текстов					
Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен в онлайн формате с использованием платформы zoom		экз. 27		
Общая трудоемкость 144 час 4 зач. ед.	144	72	72		
	4	2	2		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	117	117			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	50	50			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	67	67			
Анализ богословских текстов					
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экз. в онлайн формате с использованием платформы moodle, электр. почты, соц. сетей	экз. 9			
Общая трудоемкость 144 час 4 зач. ед.	144	144			
	2	2			

решением заседания кафедры церковно-практических дисциплин от 9 апреля 2020 г., протокол № 9

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры богословия и библеистики от 04 июня 2021 г., протокол № 10.